

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол от 30.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад №131

от 31.08.2018 №112

заведующий

 Г. В. Иванова



Рабочая программа

воспитателей: Шепиловой Нины Дмитриевны
Карпович Янины Владимировны

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)

группа № 5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018- 2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол от 30.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад №131
от 31.08.2018 №112
заведующий _____ Г. В. Иванова

Рабочая программа

воспитателей: Шепиловой Нины Дмитриевны
Карпович Янины Владимировны

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)

группа № 5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018- 2019 учебный год

Санкт-Петербург

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи, условия реализации.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	5-6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	60
2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	8-60
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	62
3.1. Режим дня и распорядок.....	62-74
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	75
3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	77-78
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	79

• **1.Целевой раздел рабочей программы**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	<ul style="list-style-type: none">• проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с ЗПР дошкольного, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.• обеспечение условий с учетом их индивидуальностей и образовательных• обеспечение предполагает психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развитие личности обучающегося дошкольного возраста с ЗПР.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования, обучающихся с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР;• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого обучающегося, как субъекта отношений с другими обучающимися, взрослыми и окружающим миром;• целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР и коррекция

	<p>недостатков в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей; • взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ЗПР • обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта
<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогического гуманизма и оптимизма. • социально-адаптирующей направленности образования. • этиопатогенетический • системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. • комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. • коррекционно-компенсирующей направленности образования. • опоры на закономерности онтогенетического развития. • единства диагностики и коррекции. • приоритетности коррекции каузального типа • единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. • реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. • ранней педагогической помощи. • комплексного применения • развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления • личностно-ориентированного взаимодействия • необходимости специального педагогического руководства • вариативности коррекционно-развивающего образования • активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком • организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных

	представлений и навыков в самостоятельной деятельности обучающегося.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы)	<ul style="list-style-type: none"> • Группа обучающихся 4-5 лет • В группе 16 человек, 6 девочек и 10 мальчиков. • 15 обучающихся - ЗПР • 1 обучающийся - ТНР • Дизартрия – у 16 обучающихся • Познавательный интерес сформирован у 0 обучающихся, частично сформирован у 16 обучающихся. • 16 обучающихся занимаются с дефектологом • 10 обучающихся с социально-эмоциональными нарушениями.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы, дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 – июль 2019 года)
1.2 Планируемые результаты освоения программы	В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	<p style="text-align: center;"><u>социально –коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в условиях группы. • взаимодействует с взрослыми в быту и в различных видах деятельности. • стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. • сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. • замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям взрослого. • выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным

возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

познавательное развитие

- занимается интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут.
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора.
- сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»),
- выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер

речевое развитие

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные

глаголы).

- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- повторяет двусишья и простые потешки.
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

художественно-эстетическое развитие

- рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
- осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками
- сотрудничает с взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).
- появляется элементарный предметный рисунок.
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
- прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
- подпевает при хоровом исполнении песен.

физическое развитие

- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
- ориентируется и перемещается в пространстве.
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

--	--

Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты др.)
Социально-коммуникативное развитие	Детский сад. Профессии в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с детским садом, режимом дня и устройством группы. • вызывать у обучающихся интерес к творческим играм, желание играть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием • расширять знания обучающихся о труде работников детского сада (заведующий, повар, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, медсестра) 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные путешествия детскому са
Познавательное развитие	Детский сад. Профессии в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, память, мелкую моторику • расширять словарный запас за счет называния порядковых числительных • соотнесение по цвету (4 основных цвета) • закрепить понятие «один-много» 	
Речевое развитие	Детский сад. Профессии в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать инициативные диалоги между детьми • создавать коммуникативные ситуации, вовлекая обучающихся в беседу 	
Художественно-эстетическое развитие	Детский сад. Профессии в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать обучающихся к музыкальной культуре • воспитывать у обучающихся положительное отношение к музыкальным занятиям, желание 	

<p>Май 4 неделя- 2018г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>4,Наш город. Моя улица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение обучающихся к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.) <p style="text-align: center;">;</p>	
------------------------------------	---	------------------------------------	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наш город. Моя улица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наш город. Моя улица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	

Художественно-эстетическое развитие	Наш город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города» • развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
Физическое развитие	Наш город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания 	

**Проектно-тематическое планирование работы
на летний период на 2018-2019 учебный год**

Месяц		Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
ИЮНЬ	1 неделя 03.06-07.06	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • день дружбы • день рождения великого поэта • день вежливости • день хороших манер 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
	2 неделя 10.06 - 14.06	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день физкультурника • день мастерилок • 	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p>
	3 неделя 17.06-21.06	«Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных цветов • день леса • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p>
	4 неделя 24.06 – 28.06	«Неделя любимых игр»	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • день мыльных пузырей 	<p>Фестиваль подвижных игр</p>
Июль	1 неделя 01.07 – 05.07	«Неделя познания»	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • день бумаги и 	<p>Викторина «Интересные материалы»</p>

			ткани <ul style="list-style-type: none"> • день фантика • день резины • день дерева 	
	2 неделя 08.07 – 12.07	«Неделя контрастов»	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей 	11 июля – день мыльных пузырей

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (Запоздалом психическим развитием).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения обучающихся, в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели 2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.		Родительское собрание Индивидуальные консультации	Оформление уголка для родителей нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ
X-2018 г.	Октябрь: «Научим зайчика быть здоровым» «Осенние фантазии»	Досуговая Познавательная	Конкурс, совместно с родителями
XI-2018 г.	Ноябрь: «Конкурс чтецов по произведениям И. П. Токмаковой» «Конкурс рисунков по произведениям И. П. Токмаковой» Ноябрь: «В осеннем лесу»	Познавательная Досуговая	Конкурс
XII-2018г.	«Ее Величество Зима» «Непослушные мячи»	Познавательная Досуговая	Конкурс, совместно с родителями
I-2018 г.	«Ох ты, зимушка, зима»	праздник	Спортивный праздник «Зимние забавы»
II-2018 г.	«Заюшкина избушка»	Досуговая	
III-2018 г.	8 Марта	праздник	
IV-2018 г.	Волшебная страна книг» «День музея», «Старинные часы еще идут»	Досуговая	Спортивный досуг «Весна-весна на улице» «Увлечение моей семьи» - конкурс
V-2018 г.	«Волшебная цветочная клумба» «Веселые старты»	Познавательная Досуговая	Конкурс, совместно с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 4-5 лет.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
08.20-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих обучающихся.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность.
09.50-10.00	Релаксация.
10.10-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на холодный период.

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
08.20-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность.
09.50-10.00	Релаксация.
10.10-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на теплую погоду.

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, на улице, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность.
09.50-10.00	Релаксация.
10.10-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет, щадящий.

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.16	Непрерывная образовательная деятельность.
09.16-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.46	Непрерывная образовательная деятельность.
09.46-10.00	Релаксация.
10.10-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.

18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.
--------------------	--

Режим пребывания детей 4-5 лет на каникулы.

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак.
08.50-09.50	Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности. Коррекционные игры.
09.50-10.00	Релаксация.
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет, на карантин.

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, на улице, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность.
09.50-10.00	Релаксация.
10.10-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет на дождливую погоду.

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, на улице, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность.
09.50-10.00	Релаксация.
10.10-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.15	Рассматривание картин по лексической теме, театрализованные и сюжетно-ролевые игры. Совместная деятельность взрослого с детьми. Экскурсии по детскому саду.
12.15-12.50	Профилактические процедуры Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

16.45-18.30	Коррекционные игры. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность детей.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Понедельник

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.15	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.15-09.35	Непрерывная образовательная деятельность. Физическое развитие.
09.35-09.45	Релаксация.
09.45-10.05	Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка).
10.05-10.10	Динамическая пауза.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Создание образовательной ситуации. Конструктивные игры. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5лет

Вторник

07.00-08.30	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.30-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность. Художественно – эстетическое развитие (музыка).
09.20-09.30	Релаксация.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие (формирование целостной картины мира). Учитель - дефектолог.
09.50-10.00	Динамическая пауза.
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.15	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

16.15-16.35	Непрерывная образовательная деятельность. Физическое развитие.
16.35-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Среда

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.20-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие (Учитель - логопед).
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (аппликация).
09.50-10.00	Релаксация.
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.15-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.

15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5лет

Четверг

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.20-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие (формирование элементарных математических представлений). Учитель - дефектолог.
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-10.00	Совместная деятельность обучающихся и взрослых. Коррекционные игры.
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20 -10.30	Релаксация.
10.30-10.40	Самостоятельная деятельность детей.
10.40-11.00	Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (музыка).
11.00-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.15-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики.

	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 4-5 лет

Пятница

07.00-08.20	Прием и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.
08.20-08.50	Утренняя гимнастика. Профилактические процедуры. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с привлечением желающих детей.
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (рисование).
09.20-09.30	Динамическая пауза.
09.30-09.50	Непрерывная образовательная деятельность. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.
09.50-10.00	Релаксация.
10.00-10.20	Профилактические процедуры. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, профилактические процедуры.
12.15-12.45	Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45-16.45	Совместная деятельность обучающихся и взрослых в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Культурные практики.

	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим двигательной активности детей 4-5 лет в ГДБОУ №131 на 2018-2019 г.г.

Виды детской двигательной активности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
--------------------------------------	----	----	----	----	----

Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)

Занятие по физическому развитию	20	20	-	-	-
Музыкальное занятие	-	10	-	10	-
Оздоровительное профилактическое занятие на тренажерах «ТИСА»	-	-	-	-	-

Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)

Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15\15	15\15	15\15	15\15	15\15
Индивидуальная работа по физической культуре	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
Оздоровительные предприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				

Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей обучающихся. Проводятся под наблюдением врача.

Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
ИТОГО:	1 ч. 16 мин.	1 ч. 06 минут	56 мин.	1 ч. 16 мин.	1 ч. 06 мин.
Итого в неделю:	6 часов 5 минут				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 мин	20 мин	3дн-2 занятия 2 дня-3 занятия	12	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий, статического характера, проводится физкультурная минутка.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность обучающихся	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • занятия коррекционно-развивающей направленности. • образовательные проекты, праздники, развлечения, экскурсии. • тематические беседы. • организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся в режимных моментах, на прогулке. • оказание недирективной помощи воспитанникам 	<p><u>деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая • коммуникативная • познавательная-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и бытовой труд • конструирование • изобразительная • музыкальная • двигательная <p><u>технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровье сберегающие • проектная деятельность • игротренинг • технология создания предметно-развивающей среды • технология сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • развивающие игры на логическое мышление • создание условий для леворуких обучающихся • игровые ситуации для познавательного развития

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	центр труда	<ul style="list-style-type: none"> • карточки с названиями растений и алгоритмы ухода за ними • инвентарь для ухода за растениями 	январь
	центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • ширма для с/р игры «Поликлиника» • пополнение атрибутов для с/р игр «Аэропорт», «Стройка», «Аптека» 	октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> • инструменты для с/р игры «Транспорт» 	декабрь
Познавательное развитие	центр науки и труда	<ul style="list-style-type: none"> • изменение наполняемости «зоны труда и науки - создание огорода, альбомы для наблюдений • формочки, баночки с крупами для наблюдения и экспериментирования • приобрести резиновый коврик и передники для экспериментирования • набор мелких игрушек по лексическим темам 	апрель
Художественно-эстетическое развитие	центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • трафареты для обводки изображений по лексическим темам • гофрированная бумага • пластиковые салфетки для рисования и доски для пластилина • печати • раскраски по лексическим 	сентябрь-май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2006-2010, Губанова Н.Ф. «Учим обучающихся общаться» Беряева Л.Б., Лопатина Л.В.СПб, ЦДК, профессора Беряевой Л.Б. 2011
Познавательное развитие	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся старшего дошкольного возраста.» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Методические пособия Дыбина О.Б. Обучающийся и окружающий мир. М. Мозаика – Синтез, 2006-2010 Сенсорное развитие в детском саду Е.А.Янушко, М. Мозаика – Синтез, 2011 Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В.Куликова, сфера 2005 Развитие математических представлений 3-4 лет, Н.В. нищева, издательство Детство пресс, 2009 Дидактические игры-занятия в ДОУ, Воронеж ТЦ, «Учитель 2006 «Маленькими шагам в большой мир знаний» И.П, Афанасьева, СПб Детство пресс 2005 Математика от 3-х до 7, З.А. Михайлова, И.Н Иоффе СПб, учебно-методическое пособие
Речевое развитие	«Пальчиковые игры для обучающихся 3-7 лет» СПб, Азбука классика, 2010 Комплексные развивающие занятия в детском саду, Е.Е.Хомякова, СПб Детство- пресс, 2011 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. , Верансы, издательство «Учитель» 2016 «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» А.И. Белая, издательство АСТ-2013
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Овчинникова «Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика» СПб, Союз художников, 2003, «Хрестоматия для средней группы», Самовар,2016 «Занятия по аппликации в детском саду» А.Н.Мальшева, Академия развития 2010 Нетрадиционные техники рисования в детском саду, А.В.Никитина, СПб, из-во»Каро»

Физическое развитие	Е.И. Николаева, В. И. Федорук, Е.Ю. Захарина, «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для обучающихся 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2012 «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольника» - М. Мозаика – Синтез, 2009-2010 «Игры, которые лечат» А.С.Галанов, «Сфера» 2006
Педагогическая диагностика	Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016 Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Детство-Пресс, 2015
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничева, Н.Н. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва 2015	